



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский техникум отраслевых технологий»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

В.В. Погодин

«29» сентября 2014 г.

ПРОГРАММА
воспитания и социализации студентов
на 2014 – 2018 гг.

Пермь, 2014

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал и исходя из этих профессиональных ценностей, мы сформулировали цель воспитания и социализации обучающихся. В качестве такой цели мы рассматриваем личностный рост обучающегося, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия. Для полноценного духовно-нравственного развития личности необходимо приобретение обучающимися опыта социально значимого действия, где он смог бы на практике использовать собственные знания и отношения.

В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых в ОУ, и проявляется феномен его личностного роста. Именно в подростковом возрасте идет бурное стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

1. Цель: формирование социально-значимых отношений подростков к таким ценностям как:

- Человек,
- Отечество,
- Природа,
- Мир,
- Труд,
- Культура,
- Знание,
- Здоровье.

Задачи:

- формировать воспитывающий уклад жизни в техникуме;
- реализовать воспитательный потенциал урочных и внеурочных занятий;
- организовать целесообразную работу с родителями, организациями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования, сделать их участниками воспитательного процесса ОУ;
- организовать совместную деятельность с социальными партнерами ОО.
- организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового образа жизни подростков.

2. Основные направления деятельности по воспитанию и социализации студентов.

В рамках решения первой задачи:

- поддержка и развитие традиций техникума, формирующих у подростка чувства патриотизма к ОУ, причастности к тому, что происходит в техникуме;
- коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых дел воспитательной направленности;
- поддержка Совета студентов;
- формирование коллективов в группах;

- поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающимися.

В рамках решения второй задачи:

- реализация воспитательного потенциала урока;
- реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий.

В рамках решения третьей задачи:

- деятельность, направленная на профессиональный рост обучающихся;
- организация занятий по второй профессии.

В рамках решения четвертой задачи:

- проведение консультаций для родителей по проблемам подростков;
- организация совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры и спорта, общественными организациями, предприятиями

В рамках решения пятой задачи:

- рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной здоровьесберегающей среды ОУ;
- организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- организация системы мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися и подросткового дорожно-транспортного травматизма.

3.Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся.

3.1. Поддержка и развитие традиций техникума, формирующих у обучающихся чувство патриотизма к ОУ, причастности к тому, что происходит в техникуме:

- использование символики ОУ(флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы формы)в повседневной жизни техникума, во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и других знаковых событий техникума;
- ежегодная церемония награждения обучающихся, которые защищали честь ОУ в конкурсах, профессионального мастерства, олимпиадах, проектной деятельности и т.д.;
- посвящение в студенты (общий праздник ОУ);
- работа пресс-центра, задача которого – информационное сопровождение жизни техникума, фиксирования происходящих в нем значимых событий, работа сайта ОУ;

3.2.Коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых дел техникума воспитательной направленности:

- организация и проведение Дня здоровья;
- организация и проведение студенческих научных конференций, защита социальных проектов;
- капустник к различным праздникам (День учителя, 1апреля, КВН и др.) театрализованные постановки обучающихся совместно с педагогами;
- участие в акциях, посвященных знаменательным датам страны, края, города, организация и проведение Дней воинской славы, оформление альбома, написание сочинений (обучающиеся находят материал о своих родственниках, воевавших в годы Великой Отечественной войны.)

3.3. Поддержка Совета студентов в ОУ.

Реализация целей и задач воспитания и социализации студентов во многом зависит от той позиции, которую он сам занимает по отношению к ОУ. Подростков необходимо включать в деятельность, в организацию различных дел, только тогда мы избавимся от пассивности молодежи. Самоуправление является важным средством воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия, средством их самовыражения и самореализации.

Модель самоуправления в нашем ОУ представлена так:

- высший орган самоуправления- конференция;
- Совет студентов(в него входят представители всех групп техникума;
- в групповых коллективах созданы Советы группы;
- при организации и проведении больших дел в техникуме создается (ВСД) – временный совет дела, в который входят и педагоги, и студенты.

3.4. Формирование коллектива в группах ОУ.

Данное направление деятельности является очень важным, т.к. коллектив – среда, в которой происходит воспитание и социализация подростка, его успешность во всем. В процессе формирования групповых коллективов обращается внимание на:

- органичное сочетание его формальной структуры (как правило, выражающейся в системе самоуправления внутри группы, распределение социальных ролей в группе) и структуре неформальной,(проявляющейся в делении группы на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении его неофициальных лидеров);
- соориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом группы, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом;
- гармоничное соединение деловых и неформальных межличностных отношений в групповом коллективе;
- то, насколько окружающий подростка коллектив благоприятствует его личностному росту, насколько все расположено к нему и насколько сам подросток расположен к коллективу.

3.5. Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающимися, реализуется в рамках следующих организационных форм:

- самооценка с использованием «Карты личного участия», предлагающая подросткам самим оценить степень своего участия в делах группы, техникума, организатора (в течение какого-либо времени) и т.д.
- благодарственные письма родителям подростков не только за успехи в учебной деятельности, но и спортивные творческие и т.д.

3.6. Реализация воспитательных целей урока является неотъемлемой составляющей деятельности техникума по воспитанию и социализации обучающихся.

Воспитательный потенциал урока реализуется тогда, когда объектом изучения на уроке становится социальный мир, и когда преподаватель, мастер п/о направляет обучающихся к познанию жизни людей и общества в целом: его структуры и принципов существования, норм и этики морали, базовых

общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений и т.п.

Воспитательный потенциал урока реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать принятые в техникуме нормы поведения на уроке и правила общения со сверстниками;

- превращать знания в объект эмоционального переживания, развивающее отношение подростка к знанию как к ценности;

- организацию работы подростков с воспитывающей информацией, ее обсуждение, высказывание своих мыслей, мнения по отношению к ней (о вредных привычках, здоровье, патриотизме, политических событиях, социальных проблемах общества и т.д.);

- привлечение внимания подростков на уроке к ценностному аспекту изучаемых явлений, открытий, нравственным проблемам в той или иной предметной области;

- включение подростков в такие виды деятельности на уроке, которые бы давали опыт вести конструктивные диалоги, учета и уважения других точек зрения, опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.7. Реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий.

В техникуме внеурочные занятия организуются:

- на базе групп техникума (НПО, СПО, коррекционные – в форме классных часов, представляющий собой разговор куратора с подростками на различные темы, что способствует развитию ценностных отношений подростков к окружающему миру, к другим людям, к самому себе;

- на базе клубов, секций, пресс-центра и других объединений студентов.

Познавательная деятельность.

- Занятия клуба «Окно в мир», работа пресс-центра при библиотеке.

Художественное творчество.

- Работа театральной студии «Футурама»,
- Создание вокально-инструментального ансамбля.
- Занятия клуба «Обыкновенное чудо»
- Работа музея
- Работа клуба «Отчизна»

Проблемно-ценностное общение.

- Занятия в киноклубе, дающие студентам возможность познакомиться с классикой мирового и отечественного кинематографа, посмотреть и обсудить лучшие образцы фильмов для подростков («Чучело», «Пацаны», «Беспредел», «Иди и смотри», «Убить дракона», «Мы из будущего» и т.д.
- Занятия курса «Этика деловых людей», дающие подросткам возможность приобрести знания об основных нормах и правилах поведения делового человека

Спортивно-оздоровительная деятельность.

- Занятия в секциях (ОФП, тайский бокс, волейбол, тхэквон-до, баскетбол,)

Трудовая деятельность.

- Производственное обучение в мастерских, практика на предприятиях города.

3.8. Организация совместной деятельности с семьями обучающихся.

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями обучающихся или законными представителями подростков, оставшихся без попечения родителей, техникум использует следующие формы работы:

- Родительские собрания с определенной тематикой с приглашением специалистов правоохранительных органов, медицины, работодателей;
- Родительские субботы (родители могут получить помощь психолога, социального педагога, заместителя директора)
- Виртуальные консультации для родителей на Интернет-сайте.
- Совместная деятельность (участие в мероприятиях, проводимых в техникуме).

3.9. Совместная деятельность с организациями дополнительного образования, организациями культуры и спорта, общественными организациями, предприятиями.

Для реализации данного направления деятельности в ОУ используются следующие формы работы:

- Организация концертов, спектаклей для ветеранов Свердловского района;
- Сотрудничество с предприятиями города, на которых студенты проходят практику;
- Совместная деятельность с ТОСом микрорайона Крохолева по проведению акций, встреч, спортивных соревнований;
- Сотрудничество с МАОУ ДОД «ЦДОДД» «Луч», Советом ветеранов Свердловского района г.Перми, с МАУ «Дворец молодежи», с Комитетом по молодежной политике, с отделением Российского фонда мира и др.

3.10. Рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной здоровьесберегающей среды.

Деятельность техникума в рамках этого направления протекает в следующих формах:

- Цветовое, световое и декоративное оформление учебных кабинетов, коридоров, рекреаций, лестниц, столовой, учебных кабинетов, мастерских, направленно на создание атмосферы уюта, предупреждения стрессов, поддержку доброго и хорошего настроения у обучающихся и педагогов
- Организация уроков и внеурочных занятий в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья обучающихся.
- Озеленение территории техникума, разбивка клумб, спортивных площадок, зоны отдыха.
- Организация горячего питания обучающихся.
- Доска спортивных достижений и рекордов студентов.

3.11. Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий в техникуме осуществляется на принципе учета пожеланий ребят, их интересов, склонностей, состояния здоровья.

Система физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий включает:

- Ежегодные Дни здоровья (два раза в год)
- Ежемесячные соревнования по различным видам спорта (командное – волейбол, баскетбол, личное первенство – теннис, легкая атлетика, стрельба и т.д.)
- Конкурсы «Самая спортивная группа», «Спортсмен года»
- Стенд «Что вредит моему здоровью»

3.12. Организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися и дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- Система тренинговых занятий, проводимых психологом в целях профилактики употребления подростками психоактивных веществ;
- Система классных часов и внеурочных мероприятий (спектакли, конференции, беседы);
- Встречи и беседы врача-нарколога и инспектора ПДН;
- Консультации родителей;
- Исследовательские проекты студентов, разрабатываемые в рамках декады естественно-математических дисциплин.

4. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня – приобретение обучающимися социально-значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях миротворческой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры;
- о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях взаимодействия с другими людьми;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения здорового образа жизни;
- о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений обучающихся, а именно:

- ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

- ценностное отношение обучающихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам – чистому воздуху, пресной воде, земле, ее недрам; негативное отношение к неумеренному потреблению, расточительству;

- ценностное отношение обучающихся к миру, согласию, диалогу, сотрудничеству, ненасильственным способам разрешения конфликтов;

- ценностного отношения обучающихся к культуре, к языку, литературе, искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

- ценностного отношения обучающихся к знаниям, к учителю как носителю этого знания, к техникуму, к учению и самообразованию;

- ценностного отношения обучающихся к труду – как физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;

- ценностного отношения обучающихся к другим людям, гуманного, дружелюбного, приветливого отношения к окружающим, милосердного отношения к падшим, сострадательного отношения к нуждающимся в помощи;

- ценностного отношения обучающихся к иным людям – людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения обучающихся к проявлениям расизма, шовенизма, ксенофобии;

- ценностного отношения обучающихся к здоровью – своему собственному здоровью и здоровью окружающих;

К здоровому образу жизни здоровой окружающей среде, негативного отношения к вредным привычкам;

- ценностного отношения обучающихся к своему собственному внутреннему миру, своему «Я», адекватной позитивной оценки самого себя.

Результаты третьего уровня – накопление обучающимися опыта социально-значимых действий:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству и деятельного выражения своей гражданской позиции;

- опыта природоохранных действий;

- опыта миротворческих действий;

- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;

- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, опыта проведения научных исследований;

- опыта участия в трудовой деятельности;

- опыта заботы о других людях, оказания помощи другим людям, опыта благотворительности и волонтерства;

- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;

- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других, ведения собственного здорового образа жизни;

- опыта самопознания, самооценки, и самореализации.

Достижение перечисленных результатов воспитания и социализации увеличит вероятность появления следующих элементов воспитания, таких как формирование коммуникативной, этической, социальной гражданской компетентности обучающихся, становление их культурной идентичности, овладение социально полезными видами деятельности, ориентированными на сохранение, утверждение и развитие базовых общественных ценностей.

5. Мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

Осуществление мониторинга воспитания и социализации обучающихся придерживаемся следующих принципов:

- Принцип гуманистической направленности мониторинга воспитания и социализации обучающихся, ориентирующего на уважительное, доверительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, осуществляющих воспитательный процесс;
- Принципа развивающего характера мониторинга, ориентирующего видеть в качестве основного его предназначения решение проблем и развитие воспитания в техникуме;
- Принципа ориентации на изучение сущностных сторон воспитания, призывающего в процессе осуществления мониторинга воспитания сосредоточиться не на формальных его составляющих: а на сущностных ценностях, целях, механизмах, формах, способах, результатах воспитания.

Мониторинг осуществляется по трем направлениям:

1. Мониторинг качества результатов воспитания и социализации обучающихся.

Он производится на основе неперсонифицированных методик путем сопоставления поставленных в каждой группе целей, задач с реально полученными результатами, которые фиксируются кураторами, мастерами п/о путем наблюдения и специально разработанных анкет (прилагаются)

Критерием качества результатов воспитания и социализации обучающихся является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями – приобретение обучающимися социально значимых знаний, развитие этих знаний и накопление опыта социально значимых действий

2. Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов.

Критерием качества здесь является грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- Соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности обучающихся;
- Адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- Использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- Формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

3. Мониторинг качества управления воспитательным процессом.

4. В процессе мониторинга используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля.

Показателями качества в сфере воспитания являются:

- Планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания и с привлечением различных сообществ техникума;
- Четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- Поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации;
- Осуществление грамотного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в техникуме